

質問内容	回答者 1	回答者 2	回答者 3	回答者 4	回答者 5	回答者 6	回答者 7	回答者 8	回答者 9	回答者 10	回答者 11	回答者 12	回答者 13	回答者 14	回答者 15
2.ご自身について													在校経験者	保護者	保護者
4. 性別	女	男	女	男	男	男	男	女	男	男	男	男	女	男	女
5. 年齢	20	17	18	21	31	24	20	19	24	51	29	21	15	16	52
6. 日本人学校での在籍期間(例: 全日小1~中3卒業までまたは補習校中1~中3)	小1~中3卒業まで	小2~小5の夏休みまで	八年	小1~中3卒業まで	中1~中3卒業	小1~小2	幼稚部一中3	小2~小5	小3~中2	5年間	小1~中3卒業	小5~中2	補習校 プリ~中3	全日小6から中2、2012年4月から2015年3月までの3年間	長男:全日小1~中3 次男:全日幼稚園年長~中3
7. 現在の住まい	日本	日本	グアム	日本	日本	日本	日本	日本	日本	日本	カナダ	日本	グアム	日本	グアム
8. 家族の住まい	グアム	日本	グアム	グアム	日本	日本		日本	日本	日本	日本	日本	グアム	グアム;日本	グアム;日本
9. 家族の内訳(例: 父 アメリカ人-完全英語、母 日本人-日本語と少しの英語、姉 完全に英語)	父母ともに日本人、日本語のみ	全員日本人、日本語	全員日本人-完全日本語	父 日本人-完全日本語、母 日本人-英語と少しの日本語、弟-日本語と英語	父 日本人-日本語と少しの英語、母 日本人-日本語、妹 日本人-日本語	父-日本語と少しの英語、母、弟-完全日本語	父 アメリカ人英語、母 日本人 日本語と少しの英語	父 完全日本語、母 完全日本語、姉 完全日本語	父母弟日本人:完全日本語 妹日本人:日本語と少し英語	完全日本語	父 日本人-日本語と英語 母兄 日本人-日本語	全員日本	父 米-完全英語、母 日-日本語と少しの英語、妹 英語と日本語(補習校生現在小6)	両親とも日本人、日本語	日本語のみ
10. 本人のステータス	日本国籍;アメリカ国籍	日本国籍	日本国籍;アメリカ国籍	日本国籍;アメリカ国籍	日本国籍	日本国籍	日本国籍;アメリカ国籍	日本国籍	日本国籍	日本国籍	日本国籍;カナダ永住権	日本国籍	日本国籍;アメリカ国籍	日本国籍	日本国籍;ビザ
11. 家庭内言語	日本語	日本語	日本語	日本語;英語	日本語	日本語	日本語	日本語	日本語	日本語	日本語	日本語	日本語;英語	日本語	日本語
13. 日本人学校後の進路(高校)	現地校	日本の高校	現地校	現地校	日本の高校	日本の高校		日本の高校	日本の高校	日本の高校	カナダ	日本の高校	現地校	日本の高校;中3は地元の公立中学校	日本の高校
14. 日本人学校後の進路(高校名)	Saint Paul Christian School	私立 桜丘高等学校(東京都北区)	harvest christian academy	George Washington high school	県立横須賀高校	宮崎県立延岡星雲高等学校		山梨県立甲府西高校	前橋育英		ロバート・ベートマン高校	立命館慶祥高校	JFK	埼玉県立川口北高校	長男:東京高専 次男:木更津高専
15. 日本人学校後の進路(大学)	日本	日本		日本	日本	日本		日本	日本		カナダ	専門学校	未定	N/A	日本
16. 日本人学校後の進路(大学名・学部・学科)	筑波大学	美容師になる為、専門学校受験予定		大阪成蹊大学	法政大学	法学部法律学科		筑波大学	JAPANサッカーカレッジ		ブリティッシュコロンビア大学		未定	N/A	長男:千葉大学工学部 次男:高専在籍
17. 大学への進学方法													まだ、進学していません。	N/A	大学3年に編入
18. 大学進学される際の奨学金の給与について													給与なし	給与なし	給与なし
19. 上記で「給与あり」を選択した方へお聞きします。奨学金の免除額はいくらでしたか。													分かりません	N/A	給付なし
20. 日本人学校後の進路(就職先)		日本			日本	日本			日本	日本	カナダ	日本	未定	N/A	学生
21. 日本人学校後の進路(就職先)					株式会社ACCESS	日本郵便			ニトリ		QBuild Software		未定	N/A	学生
22. 日本人学校在籍中に取得した資格	英検	英検	英検;漢検	英検	英検	特になし	英検;漢検	英検;漢検	英検	英検	英検	英検	漢検	英検	英検
23. 日本人学校在籍中に通っていた塾または予備校等	グアムの塾	グアムの塾			なし	特になし					グアムの塾		なし	グアムの塾	通信教育 ベネッセ
24. 日本人学校在学中に通っていた塾、予備校名(可能であれば通っていた期間もお書きください。例:〇〇塾2010年4月~2012年3月)	日本人による数学の塾2010年ごろ	日本人でグアム在住の個人塾 2008年9月~2009年8月			なし						岡部塾1997年~2003年		なし	英語・学習塾 YOU(ピアマリン内にあった英会話教室) 2014年4月~2015年3月頃	通信教育 ベネッセ
25. 高校在学中に取得した資格やテスト等	TOEFL;SAT	英検	英検;TOEFL	SAT;ビーチサッカーコーチングライセンス	なし	英検;漢検;数学検定、硬筆検定	SAT	英検	サッカー審判3級	英検	TOEIC	英検;TOEFL	なし	N/A	TOEFL
26. 高校在学中または高校卒業後に通っていた塾、予備校等	グアムの塾;日本の予備校		グアムの家庭教師		日本の予備校	日本の塾		日本の塾					なし	N/A	日本の予備校
27. 高校在学中または高校卒業後に通っていた塾、予備校名(可能であれば通っていた時期もお書きください。例:〇〇塾2014年8月~2014年12月)	・Linden Academy (SATprep school)2013年10月~2014年2月ごろ・駿台国際(帰国子女のための大学受験の予備校)2014年8月~2014年12月				代々木ゼミナール横浜校(高校卒業後1年間)										中央ゼミナール(大学編入専門の塾)

<p>28. 日本人学校卒業後、または転校後の良かった点(例: 現地校の数学が日本人学校よりもとても簡単に成績が常によかった)</p>	<p>・理科や数学などで答えはわかっているのに、専門用語がわからないことから解けない問題があった。 ・わからない英単語がたくさんで苦労した。 ・社会や歴史などがアメリカについてなのでわからなかった。</p>	<p>作文に力を入れて下さっていたので、中学受験時の課題作文で採点してください先生から誉められました□</p>	<p>皆日本人には優しい</p>	<p>数学は苦労しなかった。海外にしながら日本語を保つことができた。</p>	<p>リスニングと発音は進学校の中でもそれなりにできるほうだったし、今この歳になって発音は良い方だと思う</p>	<p>帰国子女と言う事もあり、珍しかったのか他の転校生よりもかなり目立った</p>	<p>選択の自由が実感できた。個人レベルの体験が増えた。</p>	<p>日本に帰国後、英語がまわりよりも理解できた</p>	<p>特になし</p>	<p>上記と同じ</p>	<p>数学と物理が日本人学校よりも簡単に成績がよかった</p>	<p>英語は常にトップでした。</p>	<p>なし</p>	<p>帰国後、英語が得意科目になり高校受験にも有利だった。</p>	<p>英語力が日本の学生より上回っていた。</p>
<p>29. 日本人学校卒業後、または転校後の困った点(例: 英語力が足りないため、1学年下からの編入となり大変だった)</p>	<p>・理科や数学などで答えはわかっているのに、専門用語がわからないことから解けない問題があった。 ・わからない英単語がたくさんで苦労した。 ・社会や歴史などがアメリカについてなのでわからなかった。</p>	<p>なし</p>	<p>英語が意味不明</p>	<p>英語力のなさ、現地校と日本の大学にコネクションがなかったから自分で調べた。</p>	<p>地元の交友関係が途切れてしまった。高校から運動部に入ったが、中学時代部活に励んでいた人たち比べると遥かに体力なくて何度も辞めようと思った。体育レベルも低い方だったと思う。</p>	<p>帰国してすぐの頃に変な日本語を使っていた時期があった</p>	<p>プレゼンテーションなど個人で必要なスキル</p>	<p>特になし</p>	<p>特になし</p>	<p>特に無し</p>	<p>転校後の最初の5か月間は他の留学生とESLコースで授業を受けた</p>	<p>とくにないです。</p>	<p>なし</p>	<p>特に無し</p>	<p>特になし</p>
<p>30. 日本人学校の優れている点(例: 少人数だったおかげで先生に細かく指導していただいた)</p>	<p>・先生との距離が近いことから面談の時に相談しやすく、たくさん時間を使って親身にアドバイスをくれた。 ・委員会での仕事をすることや低学年の面倒をみることでリーダーシップや協調性が身についた。 ・日本の高校へ進学する人や、現地校から転校してきて英語のレベルがとても高い人が周りにいることでよい刺激になった。 ・日本や現地から転校生が来ることで様々な文化が体験できた</p>	<p>公立の先生方なのに、さすがに選抜されてきた素晴らしい方々が多く、少人数だし、よく面倒をみて下さっていた点。</p>	<p>先生と仲良し</p>	<p>少人数のため引きこもりはないと思う。</p>	<p>例の通りですが、家庭教師に近くらい細かく面倒をみてくれた。成果がでると楽しくなり、好循環につながったと思う</p>	<p>少人数教育と学年を越えた交流</p>	<p>人数が少なかったから気楽な環境で先生に質問をいくらでもできた</p>	<p>日本とやっている内容と変わらないので日本でも普通にやっていた</p>	<p>先生の指導レベルが高い</p>	<p>先生、保護者、生徒の素晴らしい絆</p>	<p>少人数での細かい指導、生徒同士・先生との仲の良さ、授業内容のレベルの高さ、学校行事などでのリーダーシップ経験</p>	<p>生徒の間に壁がないこと。</p>	<p>なし</p>	<p>親も慣れない外国で日本の教育が受けられるのは非常に助かる。勉強もさることながら、幼稚部から中学部まで一体となった環境が多感な時期の人間形成に非常に役に立ったと思います。熱意のある先生方にも大変感謝しています。</p>	<p>尊敬できる先生に出会えたこと、楽しい学校生活を送れたこと</p>
<p>31. 日本人学校に足りない点(例: 英語力が同学年のローカルとは単語レベルから違った)</p>	<p>・英語のレベルがどうしても補習校の生徒に比べると劣ってしまうため、英語の授業時間を増やしたり、レベルを上げるなどをするべき。 ・自立性を身につけられる学校ではあったが、もっと日ごろから子供たちが問題を見つけ、解決する能力を身につけ習慣づけるようにするべき。(例えば今の学校への課題を子供たちが考えそれに対する解決策を自ら考えだすことなど) ・ボランティア活動をもっとするべき。 ・進路に関する情報があまり入ってこなかったため、卒業生の情報を共有したり、卒業生のお話を聞く機会をもっとあってもよかった。</p>	<p>思いつかないです</p>	<p>ローカルの学生との常識が違いすぎる</p>	<p>現地校には人数が少なくスポーツチームができない時、他校のチームでプレーができる制度がある。日本人学校に通う生徒でも学校外でクラブチームでスポーツをやっている生徒はいるはず。先生からそういう生徒に他校の学校でスポーツしてみないかと聞いてみるのもいいかもしれない。そこでは英語を使うので、同年代でどのような英語を使うのかわかるようになる。また、話す内容もわかってくるので転校または卒業後に現地校に移っても少しは楽になると思う。</p>	<p>英会話の授業はあったけれど、あまり効果的ではなかった。何かもう一歩継続的にトレーニングできる場があればよかったかなとは思っている。</p>	<p>上記の例と同じ</p>	<p>スポーツなどにおいて、他校との交流。周りの学校の情報(現地も日本もアメリカも)。人数が少ないのは問題といえ、情報が閉鎖的。</p>	<p>英語をもう少し取り入れたほうがいい</p>	<p>競争率</p>	<p>日本への転校には、特に問題無し</p>	<p>英語力は現地校生徒に比べて低い</p>	<p>日本へ進学する場合の学力</p>	<p>なし</p>	<p>日本での高校受験を見据えた場合には多少不利な点はあると思いますが、早めの帰国や通信教育、帰国子女枠の利用等、各家庭で対処するべき問題だと思います。</p>	<p>部活動</p>

*アンケート上、個人情報に当たる回答については、この集計結果では削除してあります。集計内容について質問等がある方は現職PTA5役までご連絡ください。